



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του ΟeAD-GmbH. Η Ευρωπαϊκή Ένωση και η χρηματοδοτούσα αρχή δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.



Erasmus+



022-2-AT01-KA210-ADU-000097665

Το μάθημα κατάρτισης διευκολύνει  
**την ανάπτυξη στρατηγικών για την υιοθέτηση μιας  
συμπεριληπτικής προσέγγισης στη διδασκαλία.**

# Στόχοι και σκοποί



Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο εκπαιδευόμενος θα είναι σε θέση να:

- Εξασκεί συμπεριληπτικές στρατηγικές διδασκαλίας.
- Επιδείξει τη σημασία της δημιουργίας ενός συμπεριληπτικού περιβάλλοντος για την επιτυχή διεξαγωγή της διάλεξης.
- Προσδιορίσει τα στοιχεία και τα μέσα που συνδέονται με τη στρατηγική συμπεριληπτικής διδασκαλίας.

# Λέξεις κλειδιά



- Στρατηγικές συμπεριληπτικής διδασκαλίας
- Ένταξη
- Διαφορετικότητα
- Διαθεματικότητα
- Καθολικός σχεδιασμός για μάθηση
- Υποστηρικτική τεχνολογία
- Φυσική προσβασιμότητα
- Δημιουργικότητα
- Συμμετοχικότητα

# Πίνακας περιεχομένων



## **ΕΝΟΤΗΤΑ 1 Εισαγωγή στην ένταξη**

- 1.1 Τι είναι η Ένταξη;
- 1.2 Είναι η Ένταξη μια λύση που ταιριάζει σε όλους;
- 1.3 Διατομεακότητα και ένταξη
- 1.4 Γιατί η στρατηγική είναι η σωστή λέξη

## **ΕΝΟΤΗΤΑ 2 Στρατηγικές για τη συμπεριλιπτική διδασκαλία**

- 2.1 Στη λογική της στρατηγικής
- 2.2 Αρχές καθολικού σχεδιασμού για τη μάθηση
- 2.3 Διαφοροποίηση των μορφών διδασκαλίας
- 2.4 Εφαρμογή διαφορετικών μορφών και υποστηρικτικών τεχνολογιών

## **ΕΝΟΤΗΤΑ 3 Φυσική προσβασιμότητα**

- 3.1 Φυσική προσβασιμότητα
- 3.2 Οργάνωση του χώρου
- 3.3 Προσβάσιμες μεταφορές
- 3.4 Χρήση της τεχνολογίας για την ενταξιακή εκπαίδευση

## **ΕΝΟΤΗΤΑ 4 Τοποθέτηση των υπόλοιπων κομματιών**

- 4.1. Ενσωμάτωση της τάξης με δημιουργικό τρόπο
- 4.2. Μικτή μάθηση
- 4.3. World Café
- 4.4. Σύνταξη συμβολαίου τάξης

A graphic consisting of three overlapping, rounded square shapes in a vibrant blue color, stacked on top of each other. The top square is slightly offset to the right and forward, creating a sense of depth.

ΕΝΟΤΗΤΑ 1

A large, horizontal, rounded rectangular shape in a vibrant blue color, serving as a background for the main title text.

Εισαγωγή στην ένταξη

# 1.1 Τι είναι η Ένταξη;

Η **ένταξη** αποτελεί ακρογωνιαίο λίθο στη σύγχρονη εκπαίδευση και τη δυναμική της κοινωνίας. Ο όρος δηλώνει συγκεκριμένα την πρακτική της **εξασφάλισης ίσων ευκαιριών και σεβασμού** για άτομα που διαφορετικά θα μπορούσαν να **περιθωριοποιηθούν**.

Αυτό περιλαμβάνει άτομα με σωματικές αναπηρίες, όπως προβλήματα κινητικότητας, άτομα με νευροδιαφορετικά, άτομα με αισθητηριακές αναπηρίες, καθώς και άτομα με ψυχικές αναπηρίες και άτομα με **διαφορετικά** πολιτιστικά, κοινωνικοοικονομικά ή ταυτοτικά χαρακτηριστικά και υπόβαθρα (The University of Edinburgh, 2022).



# 1.2 Είναι η Ένταξη μια λύση που ταιριάζει σε όλους;

Είναι προφανές ότι η ένταξη είναι μια έννοια με πολύ ευρύ πεδίο εφαρμογής.

Έτσι, η απεικόνιση της ένταξης μπορεί μερικές φορές να είναι **υπεραπλουστευμένη**, οδηγώντας ενδεχομένως σε επιβλαβείς παρανοήσεις. Είναι ζωτικής σημασίας να **διαλυθεί η αντίληψη ότι η ένταξη είναι μια προσέγγιση που ταιριάζει σε όλους**.

Σίγουρα, ανεξάρτητα από το άτομο ή την ομάδα στην οποία απευθύνεται, ο **σεβασμός, η αξιοπρέπεια, η επικοινωνία και η συνεργασία** αποτελούν κοινές αρχές και σημεία αναφοράς σε όλο το φάσμα της ένταξης και της πολυμορφίας.



# 1.2 Είναι η Ένταξη μια λύση που ταιριάζει σε όλους;



Ωστόσο, ακόμη και αν επικεντρωθούμε αποκλειστικά στα άτομα με αναπηρία, οι **πρακτικές προκλήσεις** που αντιμετωπίζουν μπορεί να είναι εντελώς διαφορετικές.

Για παράδειγμα, σε σύγκριση με τα άτομα με αισθητηριακές αναπηρίες, ένα άτομο με μειωμένη κινητικότητα αντιμετωπίζει περισσότερες δυσκολίες **φυσικής πρόσβασης**.

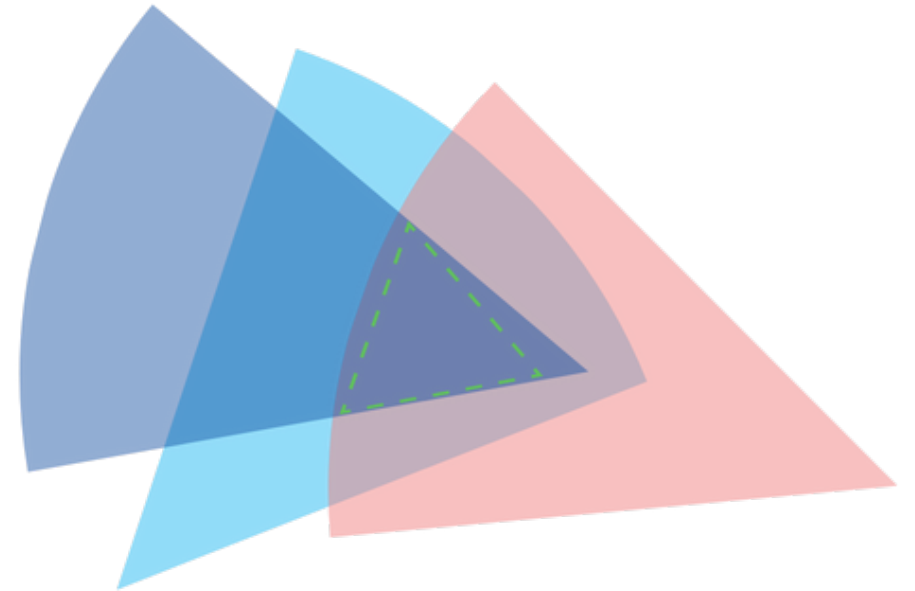


# 1.3 Διατομεακότητα και ένταξη

Η διατομεακότητα είναι η κατάσταση υπό την οποία ένα άτομο βιώνει **πολλαπλές πηγές διακρίσεων ή αντιξοοτήτων** (Center for Intersectional Justice, n.d.).

Είναι σημαντικό να θυμόμαστε ότι ενώ ένα άτομο μπορεί να έχει μια αναπηρία, μπορεί να είναι **ακόμη πιο δύσκολο** για αυτό να ξεπεράσει τις προκλήσεις που προκύπτουν από άλλες πτυχές της **ταυτότητάς του**. Αυτό θα πρέπει επίσης να λαμβάνεται υπόψη, ώστε να διασφαλίζεται η δίκαιη μεταχείριση.

Με απλά λόγια, αν ένα άτομο αντιμετωπίζει δυσκολίες που προέρχονται από δύο διαφορετικές πτυχές της ταυτότητάς του, δεν αρκεί να προσφερθεί μια διδακτική στρατηγική που να αντιμετωπίζει μόνο μία από αυτές. **Θα πρέπει να ληφθούν υπόψη και οι δύο κατά τη διαμόρφωση της λύσης.**



# 1.4 Γιατί η στρατηγική είναι η σωστή λέξη

Όπως αναφέρθηκε παραπάνω, η ένταξη δεν είναι μια στατική προσέγγιση. Η **ένταξη είναι ένας στόχος**, ενώ η **στρατηγική** αναφέρεται στην ικανότητα συνδυασμού των κατάλληλων μέσων με τον στόχο.

Τούτου λεχθέντος, ενώ ο στόχος - η **ένταξη** - παραμένει ο ίδιος, υπάρχουν διάφορα μέσα που μπορούν να χρησιμοποιηθούν με διαφορετικούς τρόπους για την επίτευξή του.





ΕΝΟΤΗΤΑ 2



Στρατηγικές για  
συμπεριληπτική  
διδασκαλία

## 2.1 Στη λογική της στρατηγικής

Τώρα που εξετάσαμε τα **βασικά** γύρω από το θέμα της συμπερίληψης, ας εμβαθύνουμε στις **στρατηγικές** που μπορούν να επιτύχουν τη διδασκαλία χωρίς αποκλεισμούς.

**Θυμηθείτε:** Η ουσία της συμπερίληψης είναι να διασφαλιστεί ότι κάθε μαθητής, ανεξάρτητα από τις φυσικές του ικανότητες, **αισθάνεται ότι εκτιμάται και μπορεί να συμμετέχει ενεργά** στη μαθησιακή διαδικασία.



## 2.2 Αρχές καθολικού σχεδιασμού για τη μάθηση



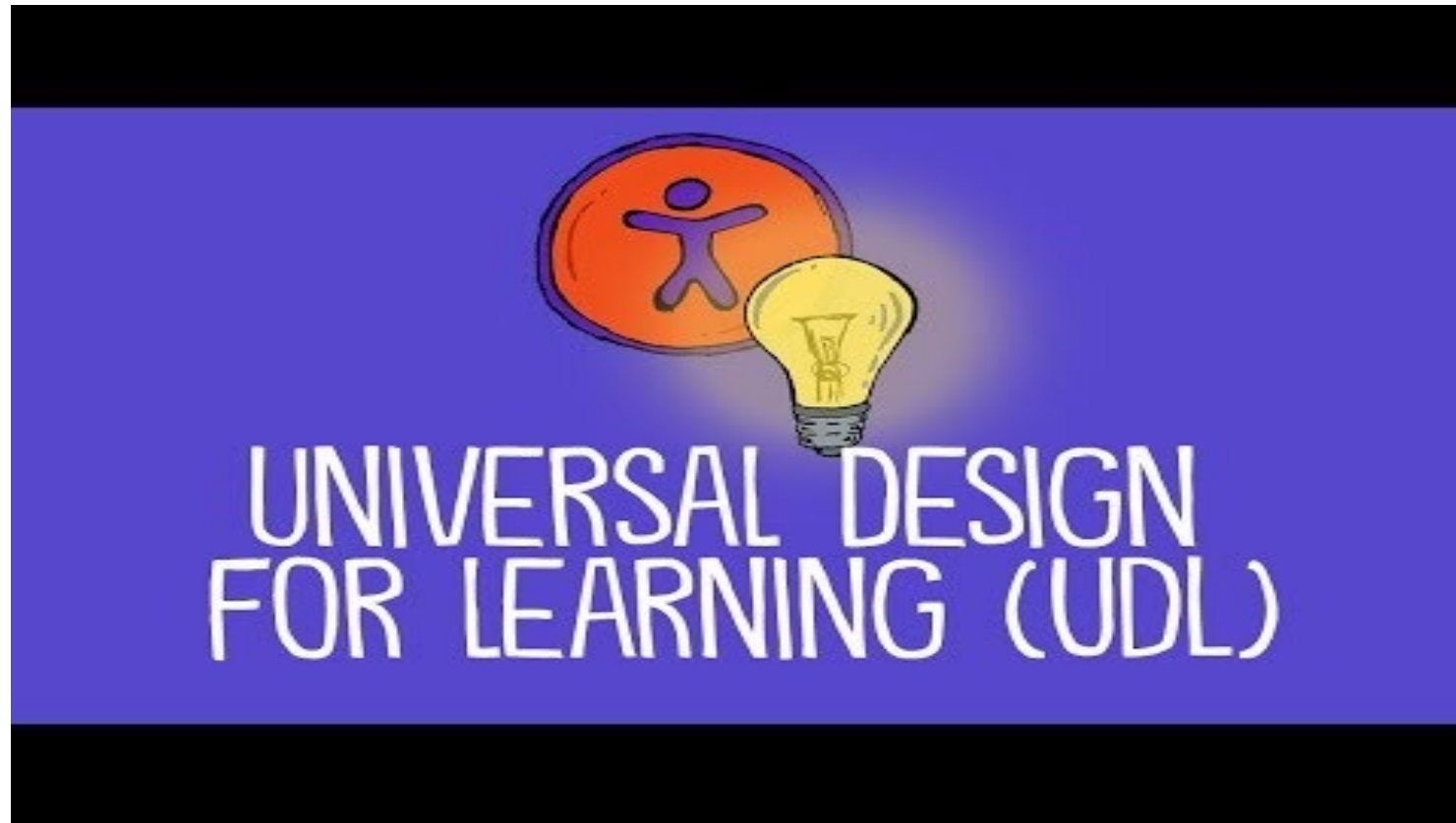
Κάθε εκπαιδευτικό μάθημα σχεδιάζεται από εκπαιδευτικούς. Η προσέγγιση του **Καθολικού Σχεδιασμού για τη Μάθηση (UDL)**, η οποία τροποποιεί τα μαθήματα ώστε να ανταποκρίνονται στις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών, είναι η βασική αρχή για την αντιμετώπιση των ατόμων με αναπηρία.

Η προσέγγιση αυτή περιστρέφεται γύρω από τρεις βασικές **αρχές** (Center for Teaching Innovation, n.d.):

- a. Προσφέρει περιεχόμενο σε **διάφορες μορφές**, δίνοντας στους μαθητές πολλαπλές μεθόδους για να αποδείξουν την κατανόησή τους.
- b. Προετοιμάζει τον εκπαιδευτικό να **αξιολογήσει τα εμπόδια** και να **τα απομακρύνει** από τη μαθησιακή εμπειρία των μαθητών.
- c. Δημιουργεί τις κατάλληλες συνθήκες για την **εμπλοκή των μαθητών**.

## 2.2 Αρχές καθολικού σχεδιασμού για τη μάθηση

Παρακολουθήστε αυτό το ενημερωτικό βίντεο για τον Καθολικό Σχεδιασμό για τη Μάθηση!



## 2.3 Διαφοροποίηση των μορφών διδασκαλίας

**Έχετε παρατηρήσει ότι κάποιοι μαθητές αντιδρούν καλύτερα σε βίντεο, σε αντίθεση με το κείμενο;**

Γενικά, η χρήση διαφορετικών μορφών μπορεί να ενισχύσει την συμμετοχή, καθώς ορισμένες είναι καλύτερες για την έκφραση ορισμένων πτυχών συγκεκριμένων θεμάτων.

Επιπλέον, όταν πρόκειται για άτομα με σωματικές αναπηρίες, τόσο τα ψηφιακά εργαλεία, γενικά, όσο και η ειδική υποστηρικτική τεχνολογία μπορεί να είναι ζωτικής σημασίας για τη διασφάλιση μιας θετικής μαθησιακής εμπειρίας.

**Συμβουλή:** Πολλά χαρακτηριστικά προσβασιμότητας έχουν εμπνευστεί από γενικά χαρακτηριστικά.



## 2.4 Εφαρμογή διαφορετικών μορφών και υποστηρικτικών τεχνολογιών

Ας δούμε μερικές από τις μορφές διδασκαλίας που μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε αυτό το πλαίσιο:



### Χρήση βίντεο

Τα βίντεο μπορούν τόσο να **προβάλλονται στους μαθητές όσο και να καταγράφονται από αυτούς**, βοηθώντας σε προβλήματα που σχετίζονται με την ανάγνωση ή τη γραφή για παρατεταμένο χρονικό διάστημα (π.χ. στάση του σώματος).

Το ίδιο μπορεί να ισχύει και για τις μορφές ήχου, οι οποίες απαιτούν ένα περιβάλλον, όπως ένας ιστότοπος, με **οπτικά σημεία αναφοράς**.



### Αξιοποίηση των Smartphones και των εφαρμογών για αλληλεπίδραση

Οι εφαρμογές, οι οποίες έχουν παρουσία και στα smartphones, μπορούν να αποτελέσουν μια διαδραστική μέθοδο για την ενίσχυση της συμμετοχής στην τάξη, βοηθώντας παράλληλα τα άτομα που **δεν αισθάνονται άνετα με τους υπολογιστές λόγω** αναπηρίας.

Ορισμένες τεχνολογίες σας επιτρέπουν να **ελέγχετε τον υπολογιστή σας με ένα Smartphone**, το οποίο μπορεί να σας βοηθήσει στο χειρισμό ορισμένων λειτουργιών του.

Μπορούν επίσης να χρησιμοποιηθούν για **αξιολογήσεις**.



### Ψηφιακός πίνακας

Σε αντίθεση με τον παραδοσιακό μαυροπίνακα και τον λευκό πίνακα, ο ψηφιακός πίνακας είναι ένα εργαλείο ή μια εφαρμογή, όπου όλοι μπορούν να γράφουν και να συμμετέχουν ταυτόχρονα σε έναν **εικονικό χώρο, χωρίς να χρειάζεται να στέκονται όρθιοι** και να γράφουν σε έναν περιορισμένο φυσικό χώρο.

Συνήθως έχουν επίσης εξαιρετικές δυνατότητες ενσωμάτωσης με άλλα ψηφιακά εργαλεία και είναι ιδανικά για οπτική αναπαράσταση.





ΕΝΟΤΗΤΑ 3



Εξασφάλιση φυσικής  
προσβασιμότητας

# 3.1 Φυσική προσβασιμότητα

Λόγω του μη υλικού χαρακτήρα της εκπαίδευσης, της γνώσης και της ανταλλαγής πληροφοριών, δεν αποτελεί έκπληξη το γεγονός ότι ορισμένα άτομα παραμελούν τη σημασία της φυσικής πρόσβασης στις εκπαιδευτικές εγκαταστάσεις.

Πιθανά εμπόδια σε επίπεδο υποδομών μπορούν να αποτρέψουν τα άτομα με αναπηρία από την επιδίωξη της αυτοβελτίωσης, αναστέλλοντας τις δυνατότητές τους και περιορίζοντας τις ευκαιρίες τους.

Σε ποια αρχή του Καθολικού Σχεδιασμού για τη Μάθηση αναφέρεται αυτό;



## 3.2 Οργάνωση του χώρου

### Στην τάξη

Η δημιουργία ενός φιλόξενου και προσβάσιμου περιβάλλοντος είναι ζωτικής σημασίας για την ένταξη. Η μελετημένη διάταξη των επίπλων είναι το κλειδί για την επίτευξη αυτού του στόχου, επιτρέποντας την εύκολη μετακίνηση, ειδικά για βοηθητικές συσκευές και περιπατητές. Η ενσωμάτωση σαφών διαδρομών γύρω από τα έπιπλα εξασφαλίζει ότι τα άτομα με αναπηρικά αμαξίδια ή περιπατητές μπορούν να περιηγηθούν ελεύθερα, ενώ δεν πρέπει να υποτιμάται και ο καθαρισμός της ακαταστασίας (Council of Ontario Universities, n.d.).



### Στις εγκαταστάσεις (Success for All, 2015)

- Πρώτα απ' όλα, όταν πρόκειται για το σύνολο του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος, τα ζητήματα **ασφάλειας**, όπως οι πόρτες και οι διάδρομοι, αποτελούν ύψιστη προτεραιότητα.
- **Οι τουαλέτες** θα πρέπει να παρέχουν τον κατάλληλο χώρο και τις κατάλληλες εγκαταστάσεις.
- **Ράμπες** για αναπηρικά αμαξίδια πρέπει να εγκαθίστανται όπου χρειάζεται.
- Η ασφάλεια του εξοπλισμού στους εξωτερικούς χώρους πρέπει να ελέγχεται τακτικά.
- Το προσωπικό πρέπει να είναι διαθέσιμο για να βοηθήσει με την κινητικότητα μεταξύ των τάξεων.

## 3.3 Προσβάσιμες μεταφορές

Έχετε παρατηρήσει ότι όταν η μεταφορά προς τη δουλειά είναι μια κακή/αρνητική εμπειρία, ουσιαστικά ξεκινάτε τη μέρα σας με το “αριστερό”;

Η μεταφορά αποτελεί ουσιαστικό μέρος της εμπειρίας του μαθητή, διότι μπορεί να καθορίσει και τη διάθεσή του κατά τη διάρκεια της διάλεξης. Τούτου λεχθέντος, οι οδηγοί λεωφορείων πρέπει να εκπαιδεύονται σε ορισμένα πρότυπα συμπεριφοράς.

Χωρίς αμφιβολία, η σχετική μεταφορά θα πρέπει να περιλαμβάνει όλο τον απαραίτητο εξοπλισμό και τις εγκαταστάσεις, όπως **ράμπες και ανελκυστήρες**.

Επιπλέον, θα πρέπει να υπάρχει και ένα **σχέδιο εξ αποστάσεως εκπαίδευσης**, σε περίπτωση ανεξέλεγκτου συμβάντος. Ωστόσο, ένα τέτοιο σχέδιο δεν πρέπει να κοινοποιείται ως επιλογή, αλλά μάλλον ως έσχατη λύση.

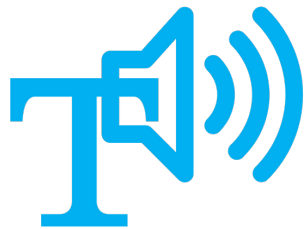
Με βάση τις αρχές της UDL, θα πρέπει η μεταφορά των ατόμων με αναπηρία να ενσωματωθεί στην προεπιλεγμένη επιλογή που παρέχεται ή θα πρέπει να χρησιμοποιηθεί ξεχωριστό λεωφορείο/μεταφορά;

Θυμηθείτε: (Ross et al., 2020).



# 3.4 Χρήση της τεχνολογίας για την ενταξιακή εκπαίδευση

Αφού συζητήσαμε προηγουμένως τη χρήση ψηφιακών εργαλείων, τώρα είναι σημαντικό να εξετάσουμε περαιτέρω ορισμένα από τα πιο προηγμένα τεχνολογικά εργαλεία που είναι διαθέσιμα για σκοπούς προσβασιμότητας.



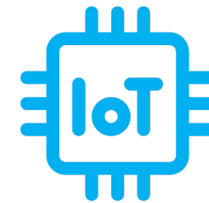
**Κείμενο-σε-ομιλία και ομιλία-σε-κείμενο:**

Αυτές οι υποστηρικτικές τεχνολογίες μπορούν να αποτελέσουν εναλλακτική λύση στη γραφή ή την ομιλία.



**Συσκευές ανίχνευσης ματιών**

Μια αναδυόμενη τεχνολογία επιτρέπει στα άτομα με αναπηρία να αλληλεπιδρούν με την οθόνη του υπολογιστή κοιτάζοντας συγκεκριμένα σημεία της οθόνης (Bureau of Internet Accessibility, 2021).



**Διαδίκτυο των πραγμάτων (IoT)**

Οι εφαρμογές του IoT στην ένταξη είναι ατελείωτες. Ακόμη και στοιχεία οικιακού αυτοματισμού για πόρτες και φωτισμό μπορούν να βελτιώσουν σημαντικά την εμπειρία των μαθητών (Conure, 2022)



ΕΝΟΤΗΤΑ 4



Δημιουργικές  
προσεγγίσεις

# 4.1 Ενσωμάτωση της τάξης με δημιουργικό τρόπο

Μια από τις καλύτερες προσεγγίσεις που μπορείτε να υιοθετήσετε είναι να χρησιμοποιήσετε δημιουργικές μεθόδους και εργασίες, οι οποίες μπορούν να αυξήσουν σημαντικά τη δέσμευση των μαθητών.

**Μπορεί κανείς να αναρωτηθεί πώς αυτό σχετίζεται με την ένταξη, καθώς μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε οποιαδήποτε τάξη.**

Δεδομένου ότι ένας από τους στόχους είναι η **σωστή ενσωμάτωση**, που ωφελεί σημαντικά τη ροή της διάλεξης και την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων, δεν αποτελεί έκπληξη το γεγονός ότι οι προηγμένες δημιουργικές εργασίες μπορούν να **κολλήσουν ολόκληρη την τάξη.**



## 4.2 Μικτή μάθηση

Η μικτή μάθηση συνδυάζει την ηλεκτρονική μάθηση και τις παραδοσιακές διαλέξεις. Συχνά, το υλικό της διάλεξης μπορεί να αναρτηθεί σε μια πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης, όπου οι φοιτητές μπορούν να το παρακολουθήσουν ή να το διαβάσουν με το δικό τους ρυθμό.

Έτσι, απελευθερώνεται χρόνος στην τάξη για πρακτικές δραστηριότητες, στις οποίες μπορείτε να εμπλέξετε πιο ενεργά τα άτομα με αναπηρία.

Με την εκτέλεση πρακτικών εργασιών, ο εκπαιδευτικός έχει ουσιαστικά περισσότερες ευκαιρίες να επιδείξει την κατανόησή του για το πώς να αντιμετωπίζει τις ανάγκες των ατόμων με αναπηρία, βοηθώντας έτσι και τους άλλους συμμαθητές του να υιοθετήσουν αυτή τη συμπεριφορά.





## 4.3 World Café

Το **World Café** (The World Café, n.d.) είναι μια **περιστασιακή, αλλά προηγμένη συμμετοχική μέθοδος**, η οποία δημιουργεί έναν περιστασιακό χώρο για έναν μεγάλο ανοιχτό διάλογο τόσο σε μικρές ομάδες όσο και απευθυνόμενη σε όλο το ακροατήριο.

**Γιατί το World Café αποτελεί δραστηριότητα ενδιαφέροντος;**

Δεδομένου ότι το σκηνικό πρέπει να μοιάζει με ένα πραγματικό καφενείο, μπορείτε να **αναθέσετε στους μαθητές ή ακόμη και σε άλλους εκπαιδευτικούς** να επεξεργαστούν, ποιος είναι ο καλύτερος τρόπος για να **φιλοξενηθούν άτομα με σωματικές αναπηρίες**, δεδομένου του χώρου που μπορεί να απαιτεί ο εξοπλισμός τους.



## 4.4 Σύνταξη συμβολαίου τάξης

Έχετε σκεφτεί ποτέ ότι η τάξη σας είναι στην πραγματικότητα μια ομάδα συμμάχων, οι οποίοι μπορούν να κάνουν τη μαθησιακή εμπειρία που παρέχετε καλύτερη;

Πράγματι, η **υποστηρικτική συμπεριφορά** των μαθητών σας μπορεί να κάνει τη διαφορά στην εφαρμογή των μεθόδων διδασκαλίας σας.

Μια χρήσιμη λύση είναι η **εφαρμογή ενός Συμβολαίου Τάξης**. Ουσιαστικά, το Συμβόλαιο Τάξης είναι μια συμφωνία που υπογράφεται από όλη την τάξη στην αρχή της χρονιάς, όπου όλοι συμφωνούν σε ένα κοινό πρότυπο κανόνων, θέτοντας τις κατάλληλες προσδοκίες για τη συμπεριφορά στην τάξη.

Αυτό είναι ζωτικής σημασίας, διότι η **επιτυχής εφαρμογή** των στρατηγικών συμπεριλιπτικής διδασκαλίας εξαρτάται από τη **συνεργασία με όλους τους μαθητές**.



# Σύνοψη



Τώρα που ολοκληρώσατε αυτή την ενότητα, θα πρέπει να είστε σε θέση να:

- Αναλύσετε τις αρχές του Καθολικού Σχεδιασμού για τη Μάθηση και να επιδείξετε την εφαρμογή τους στη δημιουργία διαφορετικών μορφών διδασκαλίας που να ανταποκρίνονται σε όλους τους μαθητές.
- Εξηγήσετε τη σημασία της φυσικής προσβασιμότητας, από την οργάνωση του χώρου έως τη χρήση της τεχνολογίας, για την εξασφάλιση ενός εκπαιδευτικού συμπεριλιπτικού περιβάλλοντος.
- Εφαρμόσετε τις έννοιες της μικτής μάθησης, του World Café και της δημιουργικής ενσωμάτωσης στην τάξη, καθώς και να συντάξετε ένα συμβόλαιο τάξης.

# Κατάλογος παραπομπών

- Bureau of Internet Accessibility (2021) "Creating Accessible Content for People Who Use Eye Tracking Devices", διαθέσιμο στη [διεύθυνση: https://www.boia.org/blog/creating-accessible-content-for-people-who-use-eye-tracking-devices](https://www.boia.org/blog/creating-accessible-content-for-people-who-use-eye-tracking-devices)
- Center for Intersectional Justice (n.d.) "what I intersectionality", διαθέσιμο στη [διεύθυνση: https://www.intersectionaljustice.org/what-is-intersectionality](https://www.intersectionaljustice.org/what-is-intersectionality)
- Center for Teaching Innovation (n.d.) "Universal Design for Learning", Πανεπιστήμιο Cornell, διαθέσιμο στη [διεύθυνση: https://teaching.cornell.edu/teaching-resources/designing-your-course/universal-design-learning](https://teaching.cornell.edu/teaching-resources/designing-your-course/universal-design-learning)
- Conure (2022) "Is IoT a Game Changer for People Living with Disabilities", διαθέσιμο στη [διεύθυνση: https://conurets.com/is-iot-a-game-changer-for-people-living-with-disabilities/#:~:text=IoT%20smart%20devices%20have%20proven,people%20to%20see%20the%20world.](https://conurets.com/is-iot-a-game-changer-for-people-living-with-disabilities/#:~:text=IoT%20smart%20devices%20have%20proven,people%20to%20see%20the%20world.)

# Κατάλογος παραπομπών

- Council of Ontario Universities (n.d.) "Teaching Students with Physical Disabilities" Accessible Campus, διαθέσιμο στη [διεύθυνση: https://accessiblecampus.ca/tools-resources/educators-tool-kit/teaching-tips/teaching-students-with-physical-disabilities/](https://accessiblecampus.ca/tools-resources/educators-tool-kit/teaching-tips/teaching-students-with-physical-disabilities/)
- Success for All (2015) "Physical Disabilities", Υπουργείο Παιδείας, διαθέσιμο στη [διεύθυνση: https://inclusive.tki.org.nz/assets/inclusive-education/MOE-publications/MOESE0042Physicaldisabilities-booklet.pdf](https://inclusive.tki.org.nz/assets/inclusive-education/MOE-publications/MOESE0042Physicaldisabilities-booklet.pdf)
- The University of Edinburgh (2022), "What does equality, diversity, and inclusion mean?", διαθέσιμο στη [διεύθυνση: https://www.ph.ed.ac.uk/equality-diversity-and-inclusion/about-edi/what-does-equality-diversity-and-inclusion-mean](https://www.ph.ed.ac.uk/equality-diversity-and-inclusion/about-edi/what-does-equality-diversity-and-inclusion-mean)
- The World Café (n.d.) "The World Cafe Method", διαθέσιμο στη [διεύθυνση: https://theworldcafe.com/key-concepts-resources/world-cafe-method/](https://theworldcafe.com/key-concepts-resources/world-cafe-method/)
- Timothy Ross, Patrick Bilas, Ronald Buliung, Ahmed El-Geneidy, A scoping review of accessible student transport services for children with disabilities, Transport Policy, Volume 95, 2020, Pages 57-67, ISSN 0967-070X, <https://doi.org/10.1016/j.tranpol.2020.06.002>.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του OeAD-GmbH. Η Ευρωπαϊκή Ένωση και η χρηματοδοτούσα αρχή δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.



Erasmus+

**Σας ευχαριστώ  
για την προσοχή σας!**